
	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA		Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC		DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC		REV. 0	Pag.1/18



Data d'aprovació del Projecte Lingüístic: Claustre ordinari a dia 6 de novembre de 2018

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA		Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC		DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC		REV. 0	Pag.2/18

INDEX

- 1. L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, llengua vehicular i llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**

- 2. El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.**

- 3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.**


- 4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).**

- 5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística. (S'haurà d'establir d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria).**

- 6. Aplicació, seguiment i avaluació dels projectes lingüístics.**

ANNEXOS

ANNEX 1. Llengües en que s'imparteix cada àrea o matèria a infantil i primària.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA		Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC		DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC		REV. 0	Pag.3/18

1. L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, llengua vehicular i llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

El català és la llengua vehicular i de cohesió de la nostra escola. És la llengua dels documents administratius, les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre.


A les reunions col·lectives amb famílies, la llengua vehicular és el català. Tot i així, cada tutor farà dos guions, un en castellà i l'altre en català, per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana. En finalitzar la reunió hi haurà un temps per aclarir els dubtes que hagin pogut sorgir pel desconeixement del català. El requisit per poder aclarir aquests dubtes es haver assistit a la reunió. Es tracta de fomentar el coneixement de la llengua catalana entre les famílies.

En les entrevistes individuals de tutoria, en la mesura del possible, s'intentarà emprar el català. En el cas de famílies amb desconeixement de la llengua catalana i castellana, es recorrerà al servei de mediació de l'Ajuntament, a no ser que la família dugui un traductor o mediador propi.

El nostre centre es relaciona activament amb l'entorn en el que es troba immers. Es mostra obert a la celebració de les diferents festes, commemoracions i activitats culturals de la nostra comunitat. D'aquesta manera, es preveuen estratègies per dinamitzar l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa.

Seria recomanable també que la llengua catalana fos llengua d'ús normal en les activitats extraescolars. En relació a les sortides i activitats complementàries organitzades per entitats externes del centre, la llengua emprada dependrà dels monitors de cada activitat.


El nostre objectiu és fomentar l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, per a què actuï com a element vertebrador i cohesionador, apropant-nos a la realitat socio-cultural que ens envolta.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.4/18

Indicadors d'assoliment
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT
- Mostra interès durant les converses i intervencions d'altres companys/es.
- És capaç d'expressar experiències personals i emocions tant de manera oral com escrita.
- Comprèn diferents tipologies textuais.
- Participa activament i amb interès en les festes i celebracions locals.
EN RELACIÓ A LES FAMÍLIES
- Participa en les festes i celebracions, portes obertes, projectes pati...
- Col·labora en activitats de les aules.
- Les famílies de no catalanoparlants deixen de demanar les informacions només en castellà.

2. El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana. (Especifiqueu la llengua en què s'impartirà cada àrea o matèria).

Des de la nostra escola, potenciem entorns de comunicació en les diferents llengües del currículum. Es valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat, tractant de cercar semblances i/o diferències que puguin resultar enriquidores amb llengües properes a la nostra i amb altres llengües més allunyades. En aquest sentit, a fi d'establir vincles afectius entre el català i altres llengües d'origen de l'alumnat, es procura emprar el llenguatge no verbal, gestos i/o alguna paraula coneguda amb la llengua d'origen de l'alumnat nouvingut a fi que es sentin acollits.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.5/18

Alguns dels entorns de comunicació són els següents:

- Pares venen a contar contes en diferents llengües.
- Concerts dels alumnes on hi tenen cabuda cançons en català, castellà i anglès i, si escau, en altres llengües.
- Celebracions.
- Activitats externes com representacions teatrals, concerts, sortides...


També es treballen diferents estratègies per a estimular l'expressió oral a totes les àrees:

- Converses, debats, pluges d'idees...
- Pensament crític i deductiu, fer inferències, hipòtesis, deduccions...
- Resolució de problemes.
- Mètode científic.
- Exposicions i presentacions individuals.

A principi de curs s'estableixen les coordinacions per fer possible la transferència dels aprenentatges, la continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana amb l'objectiu que al final de l'etapa tot l'alumnat tenguí la competència adequada en les dues llengües oficials i la llengua estrangera corresponent, en el nostre cas, l'anglès.

En conclusió, els nostres objectius són:

OBJECTIUS
1. Assolir un coneixement de les tres llengües del currículum.
2. Ser conscients de la realitat lingüística de les nostres aules.
3. Respectar altres llengües i altres cultures.


	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.6/18

A fi de dur a terme aquests objectius, es fa el següent:

- Establiment d'una línia d'actuació comuna per tot el Centre.
- Pla metodològic del nostre Centre: Compromís amb la Lectoescriptura.
- Calendari de coordinacions, intercycles, cicles i nivells.
- Coavaluació entre mestres.
- Organització d'activitats d'interculturalitat a nivell d'aula o centre:
 - Activitats literàries: poemes, rondalles, llegendes, contes, endevinalles, embarbussaments, dites...., on hi estiguin presents les tres llengües curriculars i altres llengües familiars del nostre alumnat.
 - Fomentar l'ús de paraules i expressions pròpies de la variant menorquina.

Indicadors d'assoliment
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT
- És capaç de valorar el seu grau d'adquisició i dels seus companys/es de les tres llengües curriculars, mitjançant l'ús de rúbriques que facilitin la autoavaluació i coavaluació entre iguals.
- Empra diferents estratègies per a aconseguir una comunicació coherent i adequada al context.
- Mostra interès per altres llengües i cultures.

La llengua d'ús de les diferents àrees i matèries del currículum està especificada a l'ANNEX 1 d'aquest document.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.7/18

3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.

Durant el curs 2015/16 es va detectar un baix nivell en competència lingüística i es va veure la necessitat d'introduir a l'escola les estratègies necessàries i els recursos adients per tal de millorar els resultats.


Durant el curs 2016/17 es va iniciar un pla de formació per al professorat anomenat "Compromís amb la lecto-escriptura". Aquest pla de formació estableix al nostre centre una línia d'actuació comuna que té com a eix vertebrador el treball de la competència comunicativa. Al llarg de dos cursos tot el professorat ha participat en un Pla d'Innovació Pedagògica pel que fa a la lectura i escriptura.

De la formació rebuda el centre posa en pràctica diferents metodologies:

- Programes d'immersió lingüística
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge per tasques/projectes
- Aprenentatge integrat de llengua i continguts
- Modelatge (pràctica guiada, pràctica compartida i pràctica individual)

Per crear situacions d'aprenentatge, s'apliquen criteris explícits i consensuats per cicles i claustre, partint del Pla de Formació del Centre. Es fan servir diferents activitats per treballar l'expressió oral/escrita i la comprensió lectora en totes les llengües curriculars:

- Converses col·lectives
- Converses en petit grup i en parelles
- Verbalització de dubtes, qüestions i interessos sobre un determinat tema.
- Exposicions
- Representacions, contes.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.8/18

- Invenció d' històries.
- Biblioteca d'aula.
- Activitats de comprensió de diferents tipus de textos.
- Escripura de diferents narratives textuais com receptes, biografies, còmic, contes.... a partir de bases d'orientació elaborades pel propi alumnat.
- Estratègies per a l'estimulació del pensament crític.

Al centre es duen a terme coordinacions periòdiques entre el professorat, tant tutors/es com professorat d'àrees lingüístiques, per a l'aplicació de les mateixes metodologies didàctiques.


Quant a la correcció lingüística de l'alumnat a l'hora d'avaluar s'han acordat els criteris a seguir: codis de revisió, paraules claus ...

En relació a les noves tecnologies, totes les aules disposen d'un ordinador. A partir de 2n de Primària les aules tenen pissarra digital. Està previst que en breu les aules de primària que falten, es dotin de monitor tàctil.

El centre compta amb un aula d'ordinadors on es duen a terme jocs didàctics de llenguatge i de matemàtiques. També es fan recerques a internet, es miren els blogs d'aula... Les recerques a internet es poden dur a terme en qualsevol de les llengües curriculars. Per altra banda, cal mencionar que s' utilitza la llengua catalana a la web i blogs del centre.

El material didàctic que es fa servir a les classes està elaborat pels propis mestres. Es fan servir recursos extrets de la xarxa i material audiovisual.

La lectura és la base de tots els aprenentatges juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar, escoltar i, per tant, un factor fonamental pel desenvolupament de les competències bàsiques. Des del curs 2016/2017, partint del Pla de Formació, es duu a terme l'elaboració del Pla de Lectura de Centre (PLEC) perquè es considera que la lectura facilita l'emancipació de la persona, possibilita l'accés al coneixement i és font de plaer, d'emoció i d'evasió.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.9/18


S'elabora el Pla de Lectura perquè es constata la necessitat de tenir un document de centre que defineixi els objectius i les estratègies a seguir. Com a equip docent ens proposem que el nostre alumnat assoleixi una bona competència lectora.

Així doncs, entenem que el PLEC és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial del centre per a promoure la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura), la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura) i el gust per llegir en el nostre alumnat.

Algunes d'aquestes activitats tenen també com a finalitat la transcripció escrita d'una gravació, d'un dibuix, d'una construcció o d'una representació. Per tant, es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques compartit per tot el professorat i es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat a totes les àrees.

Al Pla de Lectura de Centre es va aprovar que es dedicaran els primers 30 minuts diaris per llegir individualment. Cada aula disposa d'una biblioteca on es poden trobar llibres de ficció i no ficció, de diferents gèneres i, sobretot, en català i castellà. A Educació Primària, a fi d'incentivar el gust per la lectura, cada alumne porta un registre dels llibres que llegeix. La nostra escola diversifica el seus títols disponibles gràcies a la col·laboració amb la Biblioteca Pública. Els llibres prestats per la biblioteca de centre doten les aules. A més, el fons de la biblioteca de la nostra escola, té una presència creixent de títols en català, però també en llengua castellana i anglès.

Per altra banda, durant el tercer trimestre del curs 2016/2017, es va iniciar a nivell de centre l'activitat anomenada «La maleta viatgera». Durant una setmana, cada alumne/a se'n du a casa una maleta on hi ha un recull de llibres de diferents gèneres i amb diferents llengües per mirar o llegir a casa amb la seva família. Posteriorment, cal fer una feina senzilla relacionada amb la lectura. L'encarregat de dur a terme la posada en marxa d'aquesta activitat és la comissió de Biblioteca.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.10/18

Els nostres objectius són:

OBJECTIUS
<p>1. Aconseguir una fluïdesa lectora en català i castellà. En relació amb l'anglès, pretenem introduir progressivament la lectura de llibres en aquesta llengua.</p>
<p>2. Millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita en les tres llengües.</p>


Indicadors d'assoliment
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT
<p>- Valora el seu progrés en la lectura i l'escriptura mitjançant l'ús de rúbriques que facilitin l'autoavaluació i/o la coavaluació entre iguals.</p>
<p>- Gaudeix de la lectura, llegeix per plaer, per descobrir, per conèixer...</p>

4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).

El Pla d'acolliment lingüístic i cultural per als alumnes nouvinguts està en procés d'elaboració. Els criteris d'atenció als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana no estan definits a nivell de centre. Cada tutor actua segons la necessitat de cada alumne nouvingut per aconseguir una millor adaptació.

Fins que el Pla d'acolliment lingüístic estigui elaborat per als alumnes nouvinguts, es duran a terme aquestes actuacions.


Aquestes accions també queden recollides dins del punt 5 del PAD.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.11/18

Els criteris temporals d'atenció als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de les llengües d'ensenyament del Centre seran els següents:

ACCIONS	PROCEDIMENTS	RESPONSABLE
Acolliment a l'aula	<p>Informar el grup classe de la nova incorporació.</p> <p>Orientar els companys sobre l'ajut que podem donar al nouvingut</p> <p>Realitzar activitats que afavoreixin la interacció entre tots els membres de la classe.</p> <p>Prioritzar els continguts de llengua en situació comunicativa</p>	Tutor/a
Visita al centre	<p>Facilitar-li un primer coneixement dels espais</p> <p>El primer dia el tutor rep l'alumne, poder explicar-li individualment com és el Centre, quin serà el seu grup, l'organització de la seva aula. I, a la vegada, establir un vincle amb el nou alumne</p>	Tutor/a
Entrevista amb la família	<p>Guió que ens permeti conèixer informació rellevant de l'infant i de la seva família.</p> <p>Donar a la família la informació necessària per a una bona integració a la comunitat i a l'escola.</p> <p>Crear context de col·laboració</p>	Tutor/a si és necessari es demanarà la col·laboració d'una mediadora cultural o intèrpret.
Avaluació inicial	<p>Valorar el nivell de coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa.</p>	Tutor/a i especialista, si cal.

A fi de garantir un adequat procés d'acolliment i adaptació, es considera necessari que hi hagi una persona encarregada d'atendre i donar suport a l'alumnat nouvingut conjuntament amb el tutor/a. De manera prioritària el suport hauria de ser dins aula per tal de reforçar la integració dins el grup mitjançant dinàmiques de cohesió, jocs d'expressió oral i gestual.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.12/18


La metodologia d'ensenyament de llengües que es fa servir amb els alumnes nouvinguts combina diversos sistemes tal i com ja s'ha especificat al punt 3.

Indicadors d'assoliment
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT
- Mostra benestar, se sent tranquil i acollit.
- Expressa sentiments, emocions personals.
- Expressa vivències quotidianes.
- Empra paraules o frases relacionades amb els racons i/o rutines de l'aula.

5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística. (S'haurà d'establir d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria).

El CEIP Maria Lluïsa Serra és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que es va inaugurar el setembre de 2013, situat entre la via Ronda de Maó i el camí d'en Guixó. Gaudeix d'unes instal·lacions magnífiques adaptades a les necessitats de la comunitat educativa.

Actualment, s'imparteixen els tres nivells d'educació infantil (4t, 5è i 6è) i els 6 cursos de primària. L'alumnat és de procedència diversa. La llengua catalana és la llengua vehicular del nostre centre i, per tant, eina de cohesió i comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.13/18


Pel que fa a l'activitat econòmica de les famílies, la gran majoria es dedica al sector de serveis, especialment al turisme. També hi ha una part de la població activa que es dedica a la construcció. Finalment, una petita part de famílies es dedica a professions liberals.

La nostra escola és un reflex de la societat actual, on hi trobam diferents estructures familiars. Considerem que hi ha implicació i participació en el Projecte d'Innovació per part de la majoria de les famílies en el procés educatiu dels seus fills. Des de l'inici, hi ha una bona relació entre tots els membres de la comunitat amb una AMPA molt implicada.

Les celebracions pròpies de l'illa de Menorca, de la Comunitat Autònoma i activitats extraescolars, que realitza el centre fomenten el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Així com també, el respecte i coneixement de la llengua catalana.

El centre potencia la participació de les famílies, mitjançant tallers, acompanyament de sortides, participació en festes i celebracions tradicionals, projectes de pati i altres activitats proposades per part de l'associació de pares i mares.

El nostre objectiu prioritari és obrir la nostra escola a la comunitat que ens envolta, participant i oferint la possibilitat de participar en les diverses festes i celebracions que tenen lloc anualment. Per altra banda, i a fi de conèixer de manera més ajustada la realitat lingüística de les famílies de la nostra escola, a inici de curs, s'actualitzen les dades referents a la llengua d'ús familiar del nostre alumnat. En aquest sentit, a nivell de tutoria, durant la reunió de principi de curs i, a partir del curs escolar 2017/2018, es passa una graella per recollir les dades referents a la llengua o llengües d'ús familiar. En cas que una família vulgui rebre la informació en castellà, ho sol·licitarà per escrit a la secretaria amb el model corresponent.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.14/18


Indicadors d'assoliment
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT
- Participa activament i amb interès en les festes i celebracions locals.
EN RELACIÓ A LES FAMÍLIES
- Participa en les festes i celebracions, portes obertes, projectes pati...
- Col·labora en activitats a les aules.

6. Aplicació, seguiment i avaluació dels projectes lingüístics

En el PL es determinen els objectius a assolir pel que fa al coneixement de llengües per part de l'alumnat, es planifiquen les activitats pertinents, s'estableix un calendari per dur-les a terme i dotar-les de recursos. Finalment, s'avaluen per decidir si han de tenir continuïtat o s'han de reorientar en vistes al curs següent. A la memòria de final de curs, es fa constar si s'han assolit els objectius previstos, a partir d'una sèrie d'indicadors.


L'Equip Directiu tindrà cura de l'aplicació del PL al nostre centre. D'altra banda, el Departament d'Inspecció Educativa té entre les seves funcions les d'assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa. A més a més, com estableix l'article 7 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, el Departament d'Inspecció Educativa podrà assessorar els centres en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic.

En el nostre centre es recullen dades i resultats per fer diagnòsics, i a partir d'aquestes dades, fer propostes de millora, introduir canvis i arribar a acords, introduint les mesures correctives o d'incentivació pertinents per:

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.15/18

- Comprovar l'eficàcia (grau de presència i ús de la llengua catalana en el centre educatiu i tractament de les llengües de l'ensenyament).
- Descriure la situació real.
- Fer propostes de millora, prendre decisions i plantejar actualitzacions.
- Establir acords a nivell de centre sobre:
 - Correcció
 - Tipus d'escriptura....
 - Tipologies textuais
- Elements objecte d'avaluació:
 - Objectius del PL.
 - Activitats i estratègies desenvolupades.
 - Eficiència dels recursos materials.
 - Recursos humans: treball de les persones i equips implicats i participació del conjunt del professorat.
 - Espais i àmbits de treball.
 - Temporització: compliment de terminis.
 - Assessorament i formació docent.
- Resultats assolits: repercussió en la comunitat educativa.

Des del curs 2016/2017, s'inicia l'avaluació de la lectura i l'escriptura mitjançant l'autoavaluació i/o la coavaluació dels propis alumnes. Amb l'anàlisi d'aquests documents d'avaluació, es pot conèixer què pensen i com viuen el seu propi procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC	DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC	REV. 0	Pag.16/18

A més, s'avalua a partir de l'observació diària i de les proves i activitats orals i escrites que proposa cada tutor/a. Per altra part, cal dir que manca l'elaboració de les rúbriques de lectoescriptura, expressió escrita, comprensió lectora perquè es pugui avaluar tant per part del mestre com per part dels alumnes. En quant a l'expressió oral, la rúbrica de «Jo vull contar» està elaborada i s'està treballant a les aules.

A partir de l'anàlisi de la situació, podem detectar quins són els diferents ritmes de l'alumnat a fi d'atendre de manera més individualitzada les seves necessitats. Els alumnes que presenten dificultats en la lectoescriptura, són atesos pels mestres de suport.

Proves d'autoavaluació, realitzades per parelles.

- M'agrada llegir
- M'agrada explicar narratives personals

Proves d'avaluació per avaluar la competència oral.


- Jo vull contar (tant els altres alumnes com el mestre, avaluen com ho ha fet)
- Tècniques de metacognició: veig, pens, em pregunt.

Proves per avaluar la competència escrita.

- Dictats
- Redaccions a partir de les narratives personals.
- Tècniques de metacognició: veig, pens, em pregunt.

Avaluació de les etapes de la lectura i escriptura.

Cal destacar que la nostra escola disposa d'una aula de Jocs de pensar de Llengües, on de manera lúdica i, en grups desdoblats, es treballen les diferents competències lingüístiques tant en català com en castellà. Els materials de la sala de jocs de llenguatge, s'ha revisat i ampliat.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA		Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC		DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC		REV. 0	Pag.17/18


Es proposa que la CNL dugui a terme les següents tasques:

- Fer una revisió dels apartats del present document (organització, horaris, mesures de suport per nous, ...).
- Ampliar el material de jocs de llengües.
- Elaborar rúbriques per avaluar la comprensió i expressió oral i escrita.
- Consensuar els indicadors, criteris, procediments i instruments necessaris per a l'avaluació del PL.

Cada cicle farà una valoració del desenvolupament i funcionament del PL, per tal que la comissió, pugui realitzar les millores pertinents. Per tal de dur a terme la feina amb eficàcia, la comissió lingüística facilitarà una eina de revisió i avaluació del curs per introduir els canvis que es considerin adients i un pla de millora del PL si es detecten mancances en el projecte.

Indicadors d'assoliment

- Constatació del grau de consecució dels objectius través dels resultats de la memòria

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA		Curs 2018-2019	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC		DC050103	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC		REV. 0	Pag.18/18

ANNEX 1

Llengües en que s'imparteix cada àrea o matèria a infantil i primària.

INFANTIL	CATALÀ		CASTELLÀ	ANGLÈS
	Hort	Jocs de pensar: Llengües	Jocs de pensar: Matemàtiques	Anglès
	Modelatge mates	Educació Artística	Construccions	
	Experimentació	Racons	Psicomotricitat	
	Projectes	Capsa de vida P3		
	Bon dia	Llibre viatger P4		
	Modelatge llengües	Línia de la vida P5		
	Rutina de sortida			

PRIMÀRIA	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
	Català	Castellà	Anglès
	Filosofia	Botiga	
	Matemàtiques	TIC	
	Hort	Religió /Valors	
	Educació Artística		
	Ciències		
	EF		
	Jocs de pensar: Matemàtiques		
	Jocs de pensar: Llengües		
	Biblioteca aula (lectura)		