




PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



Data d'aprovació del PAD: 6 de març de 2018

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.2/12

ÍNDEX

0. Introducció

1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.

2. Determinació d'objectius.

3. Mesures ordinàries de suport i mesures específiques de suport que es determinin.

4. Organització del recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.

5. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països.

6. Aula UEECO

7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.


8. Avaluació i seguiment del pla.

Referències:

BOIB num. 67 05-05-2011, art. 14, 21

PR0201 (Acollida del MP02 Ensenyament-aprenentatge)

Orientacions per facilitar l'aplicació de les adaptacions curriculars no significatives

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.3/12

0. Introducció

La diversitat és una característica intrínseca dels grups humans. Per això, en tant que és una realitat social i educativa, ha de ser considerada en si mateixa un element enriquidor i no un factor de desigualtat.

Dins els grups educatius hi ha una variabilitat natural que ha de trobar una resposta educativa de qualitat al llarg de tota l'escolaritat, més enllà de la visió que associa el concepte de diversitat exclusivament a col·lectius amb peculiaritats que requereix el diagnòstic i l'atenció de professionals especialitzats.

La resposta educativa adequada a tots els alumnes es concep a partir del principi d'inclusió i s'entén que únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament de tots ells, s'afavoreix l'equitat i es contribueix a una cohesió social real. L'atenció a la diversitat és una necessitat que abraça totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta de tenir en compte la diversitat dels alumnes com a principi, i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns quants. No obstant això, es té en compte que hi ha determinats alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu pel fet de presentar necessitats educatives especials, per dificultats d'aprenentatge, per TDA-H, per altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

Assumir el repte d'una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes, implica identificar-ne les necessitats tan aviat com sigui possible per tal d'iniciar de manera immediata l'atenció educativa que puguin requerir. La finalitat és que tots els alumnes puguin assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals.

El pla d'atenció a la diversitat té com a finalitat adequar la intervenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes.

1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.


El CEIP Maria Lluïsa Serra és un centre públic d'educació infantil i primària que es va inaugurar el setembre del 2012, situat entre la via Ronda de Maó i el camí d'en Guixó. Gaudeix d'unes instal·lacions magnífiques adaptat a les necessitats de la comunitat educativa.

El centre té tres unitats d'educació infantil, dotze de primària i una aula UEECO.

L'EEI de Sant Climent està adscrita al nostre centre, per la qual cosa a 1r de primària s'incorporen tots els alumnes del centre citat i es reagrupen, de manera que l'Educació Primària queda de dues línies, mentre que Educació Infantil tan sols n'hi ha una. Els dos centres segueixen la mateixa metodologia.

Des dels inicis hem comptat amb la col·laboració i participació molt activa per part de l'AMPA per tal d'iniciar una metodologia innovadora.

Les diferents necessitats que s'han detectat són diverses. Unes tenen a veure amb la situació socio-econòmica i cultural d'algunes famílies, i d'altres amb situacions complexes a nivell d'estructura familiar, que de vegades genera inestabilitat i inseguretats als fillets. Ens trobem també situacions on les característiques intrínseques dels infants dificulten el procés natural de l'aprenentatge.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.4/12

Així mateix, al llarg de tot el curs es van incorporant alumnes procedents d'altres comunitats autònomes i d'altres països que arriben al centre, ja que els grups encara hi ha places vacants.

Des del curs 2015-2016 hi ha al centre una aula UEECO, i des del començament, seguint la metodologia inclusiva del centre, hi ha una interrelació entre el grup de referència de l'aula ordinària i els alumnes de l'aula UEECO.

Segons les característiques del nostre centre, definim a continuació els àmbits d'intervenció:

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: GESTIÓ DE L'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> ● Innovació metodològica en les modalitats alternatives per a l'aprenentatge: mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges,. ● Metodologies actives, mobilitat de l'alumne; intel·ligències múltiples i intel·ligència emocional; diversificació d'ambients d'aprenentatge; adequació de l'educació als ritmes, condicions i processos d'aprenentatge de tots els alumnes de manera inclusiva. ● Cada alumne ha d'obtenir el major rendiment escolar possible, potenciant les seves aptituds, i segons els seus interessos i motivacions. ● Elevar les expectatives, les aspiracions i els objectius de tots els alumnes.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ ESPAI I TEMPS
<ul style="list-style-type: none"> ● La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa. ● La implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i en la dinàmica de l'escola.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: GESTIÓ DEL CLIMA D'AULA
<ul style="list-style-type: none"> ● Dur a terme la nostra VISIÓ, MISSIÓ I VALORS (PC). ● Afavorir una visió interdisciplinària de manera que permeti satisfer les exigències d'una major personalització de l'educació.

2. Determinació d'objectius.

Per atendre la diversitat el nostre centre es fonamenta en la consulta del Decret 39/2011:

Atenció a la Diversitat

Capítol II: Principis generals

Article 4: L'atenció a la diversitat als centres docents

1. Els centres docents són els agents directes i immediats de l'atenció a la diversitat. Aquests, amb l'objectiu d'aconseguir que els alumnes arribin a assolir els objectius i les competències



bàsiques de les diverses etapes educatives, han de dur a terme les actuacions següents:

a) Adoptar les mesures generals d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés i la permanència dels alumnes al sistema educatiu.

f) Seleccionar les mesures ordinàries de suport per proporcionar una atenció adequada a la diversitat dels alumnes.

g) Decidir les mesures específiques de suport per oferir una resposta educativa adequada als alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu amb l'objectiu d'assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats.

h) Distribuir els alumnes en els grups ordinaris, o en qualsevol altre tipus d'agrupament, segons criteris d'heterogeneïtat.

2. Les mesures a què fa referència el punt anterior s'han de dur a terme des de la corresponsabilitat, la col·laboració i la cooperació entre els diferents professionals del centre i els agents externs que participen en el procés educatiu. D'aquesta manera és possible detectar i atendre les necessitats dels alumnes de forma integral i coordinada, elaborar materials específics adaptats i fer el seguiment i l'avaluació corresponents.

3. Els centres han de proporcionar a les famílies assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària per ajudar-les en l'educació dels fills. L'assessorament i la informació s'han d'adequar a les característiques dels interlocutors. La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat ha de proporcionar l'assessorament tècnic que pugui ser necessari per dur a terme aquestes actuacions.

4. Els centres han de proporcionar als alumnes informació de les mesures organitzatives i curriculars que s'adoptin per a l'atenció individualitzada abans d'aplicar-les i de manera adequada a les seves característiques, edat i maduresa. També s'ha de proporcionar aquesta informació a les famílies o als tutors legals.

5. Amb caràcter general, els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu han de participar amb el seu grup de referència en el conjunt d'activitats del centre educatiu.

Capítol III: Mesures d'atenció a la diversitat

Article 7 Actuacions generals:

Són actuacions generals per a l'atenció a la diversitat totes les mesures que la Conselleria d'Educació i Cultura planifica i duu a terme per garantir el compliment dels principis educatius de qualitat i equitat.

Són actuacions generals per a l'atenció a la diversitat:

a) Les mesures que possibilitin la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.

b) Les mesures que facilitin l'accés i la permanència dels alumnes al sistema educatiu. S'hi inclouen les que faciliten la prevenció, la detecció i el tractament de l'absentisme a l'ensenyament obligatori.


c) La distribució equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) Les mesures per garantir l'adequació física i tecnològica dels centres, de manera que no hi hagi cap barrera d'accessibilitat.

e) Els programes i les iniciatives que fomentin l'escolarització primerenca de tots els alumnes que la sol·licitin, sense diferències d'origen geogràfic ni econòmic ni per característiques personals.

f) Les mesures d'ajuda per accedir als serveis complementaris, de manera que l'accés a l'escolarització sigui universal, sense impediments de tipus geogràfic, econòmic, cultural ni per condicions personals.

g) Els programes que fomentin la participació als centres d'agents especialitzats en actuacions de caràcter socioeducatiu.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.6/12

- h) Les mesures de suport tècnic i els equipaments específics per garantir l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- i) L'articulació de programes i mesures específiques de suport i la provisió dels centres dels recursos i els mitjans necessaris per a l'atenció integral dels alumnes.
- j) Els programes de millora de la convivència en l'àmbit escolar.
- k) L'impuls de programes generals per a la transició adequada a la vida adulta.
- l) El desenvolupament de mesures d'atenció educativa per als alumnes en edat d'escolarització obligatòria que, per raons de mobilitat permanent dins el territori espanyol o en altres països, no puguin assistir regularment a un mateix centre escolar.

3. Mesures ordinàries de suport i mesures específiques de suport que es determinen.

Prèviament a definir les mesures de suport que duim a terme en aquest centre, s'han de tenir presents les característiques i classificacions de les AC (adaptacions curriculars).


Entenem les adaptacions curriculars com el conjunt de modificacions realitzades en un o varis components bàsics del currículum i/o dels elements d'accés a aquest per a un alumne en concret, prenent com a referent els objectius generals d'etapa de la Concreció Curricular.

Partint d'aquesta definició, podem diferenciar:

ADAPTACIONS CURRICULARS	
NO SIGNIFICATIVES (ACNS): No suposa l'eliminació o introducció d'objectius, continguts i criteris d'avaluació. Únicament canvis metodològics o mètodes d'avaluació. No afecta a la consecució dels objectius generals.	SIGNIFICATIVES (ACS) Suposen l'eliminació i/o introducció d'objectius, continguts i criteris d'avaluació. Es veu afectat el grau de consecució dels objectius generals
ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM	
Són aquelles que faciliten seguir el currículum ordinari. Només afecten als elements personals, materials, aula, organització d'espai-temps...	

En l'elaboració de les AC, tindrem en compte els següents criteris:

- *Normalització.* El currículum s'ha d'assemblar el més possible al currículum comú.
- *Individualització.* Han de respondre a les capacitats, interessos i motivacions de l'infant.
- *Contextualització.* L'AC ha de partir del context immediat on es desenvolupa l'alumne.
- *Significativitat.* Haurem d'intentar que l'AC sigui el menys significativa possible.
- *Viabilitat.* A de partir d'objectius realistes
- *Funcionalitat.* Han de resultar aplicables i útils en el seu entorn sociocultural.
- Les AC han d'estar *fonamentades en l'avaluació psicopedagògica* i partir d'una

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.7/12

- avaluació àmplia de l'alumne i del context.
- *La referència és el grup-classe* en el qual està l'infant i per tant l'adaptació es realitza en funció del currículum d'aula corresponent.
 - La *durada* de l'adaptació curricular ha de ser la mateixa que la programació en què es troba inclosa, i ha de servir de referent al treball que es desenvolupa diàriament. Per aquest motiu se n'ha de preveure la revisió, i si cal, la modificació.
 - Han de *partir del nivell de competència curricular de l'infant*, és a dir, basar-se en les possibilitats i no en les dificultats.
 - Per a la seva realització serà necessària la *col·laboració de tot el professorat* del qual el mestre-tutor n'és el coordinador.

Les AC s'han de concretar en la programació d'aula i s'han de reflectir en el model AC del centre que ha de formar part de l'expedient acadèmic a l'alumne.


PROCÉS D' ELABORACIÓ DE LES AC

QUI? Tutor i diferents mestres d'àrea en col·laboració amb la mestra de Pedagogia Terapèutica, Mestra Audició i Llenguatge i Psicopedagoga de EOEP.

QUAN? Després del procés d' observació i avaluació inicial i de l' avaluació psicopedagògica. Realització en el termini més breu possible.

COM? Model AC proposat per l'equip de suport.

<u>3.1.Mesures ordinàries de suport</u>	<u>3.2.Mesures específiques de suport</u>
Són mesures ordinàries de suport les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.	Són les actuacions i els programes adreçats a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
Mesures aplicades en el nostre centre	
<ul style="list-style-type: none"> ● Agrupaments flexibles i/o desdoblaments de grups <p>Per tal de portar a terme el Projecte Educatiu, els agrupaments flexibles i els desdoblaments s'han organitzat entorn a SAE (situacions d'aprenentatge i ensenyament) tenint així les següents: construccions, experimentació, dansa i moviment, hort, botiga, biblioteca, filosofia 3/18, jocs de pensar de matemàtiques, jocs de pensar de llengües, joc simbòlic... possibilitant d'aquesta manera l'adequació</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptacions curriculars significatives <p>Són ACS les que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa.</p> <p>També es poden aplicar adaptacions curriculars significatives, de manera temporal, als alumnes d'incorporació tardana en el cas que desconeguin les dues llengües oficials, i/o als alumnes amb un desfasament curricular de dos cursos o més i un nivell de competència que no els</p>

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.8/12

<p>del currículum.</p> <p>És necessari disposar dels mestres de l'equip de suport així com dels mestres especialistes per tal de desdoblant els grups així com en determinats moments fer agrupaments flexibles, si escau.</p> <p>De la mateixa manera pel que fa a l'ús de materials didàctics i d'acord amb la metodologia, també es treballarà per projectes, tallers, prescindint de l'ús del llibre de text.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptacions curriculars no significatives i d'accés <p>Les adaptacions d'accés estan incloses en aquest apartat, i es refereixen als elements organitzatius, als recursos de tot tipus i a l'optimització d'aquests.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suport amb grups ordinaris <p>Es prioritza el suport dins l'aula i en desdoblament quan la SAE ho requereix.</p> <p>En funció de les característiques de cada grup es destinen més hores de suport.</p> <p>S'intenta que el referent de suport sigui la mateixa persona.</p>	<p>permeti assolir els objectius de l'etapa. Aquestes adaptacions els han de permetre accedir al currículum.</p> <p>El servei d'orientació educativa del centre ha de determinar la decisió d'aplicar una ACS, després de fer una avaluació psicopedagògica de l'alumne amb la col·laboració dels mestres. En el cas d'alumnes d'incorporació tardana, la decisió d'aplicar una ACS s'ha de basar en l'avaluació inicial. En aquest cas l'ACS ha de tenir una durada limitada.</p> <p>Quan s'adopta la mesura de fer ACS, les famílies o els tutors legals han d'estar informats sempre de l'abast d'aquesta mesura, especialment en els canvis d'etapa i de centre, de la qual cosa s'ha de deixar constància escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promoció dels alumnes NESE <p>A Educació Infantil:</p> <p>La permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil es considerarà una mesura de suport específica per a alumnes amb necessitats educatives especials en els termes que marca la normativa vigent.</p> <p>A Educació Primària:</p> <p>La no promoció d'un alumne NESE dependrà de la valoració de l'equip de suport i docent.</p>
---	--


4. Organització del recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.

Equip de suport:

Composició

Formaran part de l'equip de suport el responsable de l'orientació educativa i psicopedagògica del centre (orientador EOEP), els mestres, tècnics i auxiliars de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i tots els mestres que dediquin una part important del temps lectiu a tasques de suport.

El cap d'estudis participarà en les reunions de l'equip de suport per tal d'assumir també les funcions de coordinació amb l'equip directiu.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.9/12

Funcions

- a) Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular de l'alumne amb necessitats educatives especials.
- b) Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques
- c) Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars adients per atendre la diversitat.
- d) Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies
- e) Col·laborar en la detecció i anàlisi i de les necessitats educatives de l'alumnat
- f) Participar en l'avaluació i la promoció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

COORDINACIONS

Coordinació equip de suport (EOEP, mestres suport, cap d'estudis)	Reunió setmanal.
Coordinació mestra suport (PT o AL) amb tutors	En hora d'exclusiva cada setmana, rotació de coordinacions.
Coordinació orientadora amb famílies	Dins l'horari de l'orientadora els dies adjudicats a centre.
Coordinació amb altres serveis externs	Quan és necessari.


5. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països.

Aquí s'inclouen aquells alumnes d'incorporació tardana (IT): alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres o d'altres països amb el desconeixement de la llengua i la cultura.

S'adoptaran mesures d'acolliment i d'adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment a qualsevol etapa educativa, per tal que assoleixin el més prest possible la competència lingüística que els permeti aprofitar el currículum propi del curs al qual estan adscrits. Amb aquestes actuacions s'han d'incloure el coneixement de les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears.

L'atenció als alumnes d'incorporació tardana s'ha de dur a terme sempre dins el grup de referència. Quan de manera excepcional això no sigui possible, les mesures que s'estableixin tindran una durada limitada en el temps i serà indispensable fer un tractament globalitzat de les àrees o matèries.

Les mesures d'atenció específica per als alumnes d'IT han de tenir en compte les circumstàncies personals que han originat aquesta situació, les dificultats que comporta la incorporació tardana al context social, cultural i escolar de la societat d'acolliment, i la repercussió que se'n deriva per al desenvolupament personal i l'aprenentatge.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.10/1 2


6. Aula UEECO

El nostre centre compta amb una aula UEECO (unitat educativa específica en centre ordinari) amb ràtio de 7 alumnes per normativa que presenten necessitats educatives especials.

Aquest alumnes, a causa de les seves característiques personals no poden estar escolaritzats durant tota la jornada escolar dins l'aula ordinària ja que necessiten ajudes individualitzades i específiques així com adaptacions curriculars significatives a totes les àrees curriculars.

Així i tot, s'intenta que els alumnes participin amb la seva aula de referència el màxim d'hores possibles.

RECURSOS HUMANS	<ul style="list-style-type: none"> - Tutora (mestra PT) - ATE - Mestre d'AL - Fisioterapeuta - Especialista de música - Especialista d'EF
RECURSOS MATERIALS	<ul style="list-style-type: none"> - Aula específica - Mobiliari adaptat - Material sensorial
OBJECTIUS GENERALS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenir un clima d'aula que afavoreixi positivament la relació entre els alumnes. 2. Adquirir autonomia en les activitats quotidianes que es realitzen dins i fora de l'aula. 3. Desenvolupar les seves capacitats afectives, cognitives, socials, motrius, sensorials de comunicació i de benestar i salut.
CONTINGUTS	<p>Els continguts de l'aula UECCO s'organitzen entorn a les següents àrees:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de sí mateix i autonomia personal. - Coneixement de l'entorn - Comunicació i representació.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA	Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD	DC050102	
		REV. 0	Pag.11/1 2

7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

La detecció de possibles necessitats educatives correspon als equips docents, sota la coordinació del tutor del grup. Per dur-la a terme han de recollir, analitzar i valorar informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre l'alumne i el seu context familiar.

Paral·lelament a la detecció de necessitats, l'equip docent, coordinat pel professor tutor, ha d'iniciar la resposta educativa, la qual s'ha d'anar adaptant segons el procés de confirmació o d'avaluació psicopedagògica.

Les necessitats educatives detectades en cada alumne s'han d'atendre mitjançant les mesures ordinàries de suport especificades. En els casos en què aquestes mesures no siguin suficients, s'ha de continuar analitzant i investigant, a fi d'identificar i valorar les mesures específiques que puguin ser més adequades.

Els mestres de suport han d'identificar i valorar les necessitats específiques de suport educatiu, sota la coordinació dels serveis d'orientació i amb la corresponsabilitat de l'equip docent. En determinats casos, i quan els protocols així ho determinin, disposaran de la col·laboració dels serveis de salut i d'altres serveis externs que siguin necessaris.

Els informes clínics o d'altre tipus aportats per les famílies que siguin externs al centre i als serveis d'orientació educativa tindran un caràcter informatiu i complementari. Constituiran un element més a tenir en compte en el procés d'avaluació psicopedagògica.

Quan s'identifiquin necessitats específiques de suport educatiu el tutor ha d'elaborar i redactar un informe individual, que s'ha d'incorporar a l'expedient acadèmic de l'alumne. El tutor tindrà l'assessorament de l'equip docent i dels serveis d'orientació.

Els serveis d'orientació educativa han d'aprofundir i concloure el procés d'avaluació psicopedagògica quan es determinin necessitats específiques de suport educatiu derivades de necessitats educatives especials o d'altres capacitats o quan s'hagin d'aplicar mesures específiques d'atenció a la diversitat.


El resultat i les conclusions de l'avaluació psicopedagògica s'han de reflectir en un informe psicopedagògic, també s'ha d'emetre un dictamen d'escolarització.

Quan s'identifiquin necessitats específiques de suport educatiu, l'equip docent, amb la col·laboració del servei d'orientació, ha de dissenyar la resposta educativa més adequada, que ha d'incloure les mesures de suport ordinàries i/o específiques més indicades en cada cas i menys significatives possible. Aquestes mesures que es posen en pràctica, s'han d'anar revisant i adequant mitjançant el procés de seguiment de l'evolució dels alumnes.

Aquestes mesures han d'anar encaminades a aconseguir que aquests alumnes puguin assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats i, en tot cas, els objectius i les competències bàsiques que s'estableixen amb caràcter general per a tots els alumnes. Totes aquestes mesures han de quedar reflectides en la programació didàctica.

Correspon al professor de cada una de les àrees o matèries, amb la col·laboració del personal de suport i sota les orientacions del servei d'orientació educativa, programar i aplicar les adaptacions curriculars i enriquir-les quan aquestes siguin les mesures pertinents.

Correspon a l'orientador educatiu, a partir de les conclusions de l'informe psicopedagògic, proposar la modalitat d'escolarització i reflectir-la en el dictamen. En el dictamen d'escolarització hi ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals.

	CEIP MARIA LLUÏSA SERRA		Curs 2017-2018	
	MP05 Estratègia i planificació anual PR0501 Elaboració PEC PAD		DC050102	
			REV. 0	Pag.12/1 2

8. Avaluació i seguiment del PAD.

Quan es realitzi la revisió del PE, s'ha de revisar el PAD i sempre que es consideri oportú es faran les modificacions pertinents amb la col·laboració del servei d'orientació educativa.