

 <p>CEIP MARIA LLUÏSA SERRA</p>	<b>CEIP MARIA LLUÏSA SERRA</b>	Curs 2019-2020	
	<b>MP05 Estrategia i planificació anual</b> PR0501 Elaboració PE	<b>DC050101</b>	
	<b>PROJECTE EDUCATIU</b>	REV. 0	Pag. 1/19

# PROJECTE EDUCATIU

**Elaboració:** curs 2014-2015

**Darrera revisió** (mínim cada cinc anys): curs 2019-2020

## **Definició**

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.

# Índex

## I. INTRODUCCIÓ

- 1.- Definició del Projecte Educatiu (PE)
2. - Característiques de l'entorn del centre.

## II. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

- 1.- Caràcter propi i trets d'identitat: Missió, Visió i Valors
- 2.- Diagnòstic de les necessitats de millora del centre i planificació estratègica
- 3.- Línia metodològica
  - 3.1.- Fonamentació teòrica. Bases psicopedagògiques
  - 3.2.- Actuacions i organització del centre
    - Relació amb les famílies i l'entorn: interactivitat
    - Aprenentatges globalitzats: SAE (mapa i anàlisi)
    - Metodologia
    - El paper del mestre
    - Materials d'aprenentatge
  - 3.3.- Formació i recursos
    - Formació
    - Recursos
- 4.- Projecte de Qualitat

## III. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PE

## IV. DOCUMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE

# **I. INTRODUCCIÓ**

## **1.- Definició del Projecte Educatiu**

El Projecte Educatiu (d'ara en endavant PE) del CEIP M. Lluïsa Serra és el document que ha de guiar el dia a dia del centre i de tota la comunitat educativa.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les eines i instruments de planificació i d'organització que en l'actualitat existeixen.

És el document que ens serveix de punt de referència de les actuacions de tots els membres de la Comunitat Escolar i marca les línies directrius que orienten qualsevol pla d'actuació a l'escola.

Vos presentem el projecte d'una escola pública que encara creix, no només a nivell d'alumnat sinó també del personal que treballa al centre. Per aquesta raó, considerem que aquest document ha d'estar obert i s'anirà completant amb l'elaboració de tots els documents institucionals de centre.

## **2.- Característiques de l'entorn del centre.**

El CEIP Maria Lluïsa Serra és un centre públic d'educació infantil i primària inaugurat el curs 2012-2013, situat entre la via Ronda de Maó i el camí d'en Guixó.

Actualment el centre té tres unitats d'educació infantil, dotze de primària i una aula UEECO.

L'EEI de Sant Climent està adscrita al nostre centre per la qual cosa a 1r de primària s'incorporen tots els alumnes que promocionen d'etapa del centre citat i del nostre. D'aquesta manera l'Educació Primària és de doble línia, mentre que Educació Infantil tan sols n'hi ha una. Els dos centres segueixen una metodologia molt similar.

Destacar que des dels inicis hem comptat amb la col·laboració i participació molt activa per part de l'AMPA.

Les necessitats de l'alumnat detectades són diverses. Unes tenen a veure amb la situació socio-econòmica i cultural d'algunes famílies, i d'altres amb situacions complexes a nivell d'estructura familiar, que de vegades genera inestabilitat i inseguretats als fillets. Ens trobem també situacions on les característiques intrínseques dels infants dificulten el procés natural de l'aprenentatge.

Així mateix, al llarg de tot el curs es van incorporant alumnes procedents d'altres comunitats autònomes i d'altres països, ja que en els grups encara hi ha places vacants.

Des del curs 2015-2016 hi ha al centre una aula UEECO que pretén mantenir la interrelació entre el grup de referència a l'aula ordinària i els alumnes d'aquesta tutoria.

Respecte el claustre, el nombre de mestres es va incrementant a mesura que l'escola creix comptant en l'actualitat amb majoria de docents amb plaça definitiva.

## II.- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

### 1.- Caràcter propi i trets d'identitat: Missió, Visió i Valors

L'elaboració del nostre pla estratègic requereix com a pas previ reflexionar sobre quins són els valors que regeixen l'actuació del centre, quina és la seva raó de ser i com ens agradaria que fos.

La missió, visió i valors són un conjunt de principis i idees de futur compartits per tot l'equip humà del CEIP Maria Lluïsa Serra que constitueixen els eixos bàsics que configuren la cultura del nostre centre.

#### **MISSIÓ**

La missió del CEIP Maria Lluïsa Serra és preparar uns alumnes per un futur complex, per ser capaços de donar resposta a coses imprevisibles. Formant-los com a persones, ensenyant-los a pensar per ells mateixos. Proporcionar a tot l'alumnat del nostre centre una formació plena i de qualitat que els serveixi per ser creatius i tenir una certa estabilitat i seguretat afectiva, d'auto-coneixement, i que siguin capaços de viure integrats socialment.

#### **VISIÓ**

Ser un centre innovador, integrador, amb una formació bàsica, seriosa i que sàpiga adaptar-se als canvis.

#### **VALORS**

El centre fomenta valors com ara: el compromís i responsabilitat personal i professional, treball en equip, cooperació i participació constructiva, convivència entre els membres de la comunitat educativa fomentada en la igualtat d'oportunitats, la justícia, la llibertat i el diàleg, tolerància i respecte envers la cultura i les formes de pensar de totes les persones, resiliència, empatia i assertivitat.

## 2.- Diagnòstic de les necessitats de millora del centre i planificació estratègica

Curs escolar	Moment: documents institucionals, avanç, progressió, trajectòria
2012- 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inauguració de l'escola.</li> <li>• Missió, visió i valors: DAFO</li> </ul>
2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Claustre juntament amb l'AMPA, després de debats, arribar a acords, visites a altres centres i d'haver rebut la formació del CEP "Quina escola volem?", defineix la línia metodològica i implementa les SAE (Situacions d'Aprenentatge i Ensenyament).</li> <li>• Presentam el "Projecte educatiu de qualitat" a la Conselleria per tal de demanar assessorament.</li> </ul>
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projecte de direcció (2014-2018).</li> <li>• Projecte Educatiu de Centre (PE).</li> <li>• Primer esbrossany del Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).</li> </ul>
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació d'aula UEECO.</li> <li>• Elaboració del Pla d'Autoprotecció.</li> <li>• Presentació del Projecte d'Innovació Pedagògica (PIP) el juny de 2016.</li> </ul>
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inici de la formació de centres PIP, per tal d'anar consolidant la línia metodològica: compromís amb la lectoescriptura.</li> </ul>
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xarxa entre iguals de centres PIP.</li> <li>• Establiment d'acords respecte el treball de la competència lingüística com a base de pensament i dels aprenentatges.</li> <li>• Inici de la formació "Projectes de treball des de la visió sistèmica".</li> <li>• Projecte de direcció i proposta de nou equip directiu.</li> <li>• Aprovació del Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).</li> </ul>
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovació del Projecte Lingüístic (PL).</li> <li>• Constitució de comissions del Consell Escolar.</li> <li>• Xarxa de comunicacions escola-famílies (delegats d'aula).</li> <li>• Guia per una escolarització segura d'alumnat al·lèrgic.</li> <li>• Posada en funcionament del servei de menjador escolar.</li> </ul>
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustres pedagògics envers la metodologia de centre.</li> <li>• Establiment del claustre.</li> <li>• Aprovació del ROF.</li> <li>• Proposta de nou equip directiu 2020-2022.</li> </ul>

A l'inici dels dos mandats de direcció que hi ha hagut al centre, l'equip directiu ha realitzat una anàlisi DAFO (**D**ebilitats, **A**menaces, **F**ortaleses i **O**portunitats ) que ha tingut una gran importància dins la planificació estratègica i les anàlisis de necessitats.

	FACTORS NEGATIUS	FACTORS POSITIUS
FACTORS INTERNS	<b>DEBILITATS (D)</b>	<b>FORTALESES (F)</b>
	<p>D1. Manca de recursos humans i materials per atendre l'alumnat NESE.</p> <p>D2. Estrès ocasionat per l'organització de les hores de permanència (molta formació i poc temps de coordinació)</p> <p>D3. Inestabilitat del claustre.</p> <p>D4. Consolidació de la línia metodològica iniciada.</p> <p>D5. Falta de confiança i implicació per part d'algunes famílies envers la línia metodològica.</p> <p>D6. Eines TIC.</p>	<p>F1. Bon clima, cohesió del claustre, motivació i implicació en el projecte.</p> <p>F2. Metodologia innovadora basada en les SAE, projectes i educació emocional que respecta el ritme individual dels alumnes.</p> <p>F3. Treball de la competència lingüística com a base de pensament i dels aprenentatges.</p> <p>F4. Aula UEECO que fomenta la inclusió.</p> <p>F5. Compromís i dedicació de l'equip directiu.</p> <p>F6. Espais de qualitat, lluminosos, donant importància l'estètica.</p> <p>F7. Centre que convida a participar molt a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills.</p> <p>F8. AMPA activa i que recolza el sistema metodològic del centre.</p> <p>F9. Replantejament de les reunions amb les famílies (formació Fundació Bofill).</p>
FACTORS EXTERNS	<b>AMENACES (A)</b>	<b>OPORTUNITATS (O)</b>
	<p>A1. Alguns alumnes nous amb qualche tipus de càrrega emocional o acadèmica així com també incorporació d'alumnes durant el curs.</p> <p>A2. Inquietud pel pas de primària a secundària ja que enguany surt la primera promoció.</p> <p>A3. Poca zona d'aparcament per a les famílies que provoca embussos i moments de perill.</p> <p>A4. No poder ofertar el servei de menjador donat el baix nombre de possibles usuaris.</p>	<p>O1. Pertànyer a la Xarxa Entre Iguals com a centre PIP (APEI, formació, visites entre centres...)</p> <p>O2. Acompanyament i observació a l'aula per part de la formadora en horari lectiu (un dia a la setmana).</p> <p>O3. Estaló per part de la Conselleria (inspecció i Direcció General d'Innovació) per poder dur a terme el projecte educatiu de centre.</p> <p>O4. Àmplia oferta educativa per part d'organitzacions externes.</p> <p>O5. Comptar amb voluntariat educatiu (<i>Menorca Britannia</i>).</p> <p>O6. Bona ubicació del centre quant a accessibilitat al centre de Maó i zones verdes properes.</p>

Amb la informació estreta d'aquesta anàlisi hem identificat les nostres prioritats com a centre i hem establert els àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals fixam els nostres objectius.

Aquests són els **àmbits d'intervenció** que, segons les conclusions de l'anàlisi, hem establert per a satisfer les necessitats del centre i de la comunitat educativa:

- 1. ÀMBIT DE GESTIÓ, NORMATIU I ORGANITZATIU.**
- 2. ÀMBIT PEDAGÒGIC.**
- 3. ÀMBIT DE PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.**

## PLA ESTRATÈGIC 2018-2022

	OBJECTIU ESTRATÈGIC	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	RESPONSABLES	RECURSOS
1. ÀMBIT DE GESTIÓ, NORMATIU I ORGANITZATIU	Definir i consolidar l'estructura organitzativa general del centre quant a CCP, comissions i plans de centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar l'estructura i organització del nostre centre.</li> <li>- Definir les funcions i responsabilitats dels coordinadors/es de cicle i comissions.</li> <li>- Eficiència en les comunicacions.</li> <li>- Facilitar la feina del professorat i afavorir el seu benestar mitjançant una bona organització horària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir un responsable per a cada cicle, comissió i SAE amb funcions i responsabilitats definides.</li> <li>- Pla de feina per a cada cicle, comissió, SAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Coordinadors cicle</li> <li>- Coordinadors de comissions.</li> <li>- Coordinadors SAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organització d'hores de permanència.</li> <li>- Pla de feina amb indicadors.</li> <li>- Actes de cursos anteriors.</li> </ul>
	Elaborar i mantenir actualitzats els documents institucionals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualitzar el PE d'acord a aquest projecte de direcció 2018-2022.</li> <li>- Acabar de dissenyar i aprovar el Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.</li> <li>- Revisar el Pla de SGQ.</li> <li>- Revisar el Pla d'autoprotecció.</li> <li>- Redacció i aprovació del ROF.</li> <li>- Redacció i aprovació del Pla de convivència.</li> <li>- Redacció i aprovació del PAT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de documents elaborats i aprovats cada curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- CCP</li> <li>- Claustre</li> <li>- Consell Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa.</li> <li>- Documents del centre i d'altres centres que serveixin com a models.</li> </ul>
	Implementar el Sistema de Gestió de Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar l'estructura documental definitiva i presentar al claustre.</li> <li>- Continuar amb el disseny de processos (MP0..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de processos dissenyat.</li> <li>- MP02 d'Ensenyament-Aprenentatge dissenyat i compartit en Google Drive.</li> <li>- MP08 dissenyat i estructurat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directora</li> <li>- Coord. de Qualitat</li> <li>- Equip de Millora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma i Projecte del SGQ.</li> <li>- Assessor de Qualitat.</li> <li>- Empresa ICONO (TIC)</li> <li>- Documents ja elaborats de SGQ</li> </ul>



	<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC</b>	<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>2. ÀMBIT PEDAGÒGIC</b>	<b>Fomentar la utilització de metodologies dirigides a una millor atenció a la diversitat.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordar mesures ordinàries i mesures específiques per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.</li> <li>- Realitzar una distribució horària que permeti les situacions d'aula amb les mesures dissenyades en el PAD.</li> <li>- Planificar les sessions de coordinació entre equip de suport-tutors/es.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de sessions amb suport per grup.</li> <li>- Nivell de millora de resultats acadèmics i de satisfacció personal dels alumnes i grups atesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu.</li> <li>- Equip de suport.</li> <li>- Equips docents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptacions curriculars.</li> <li>- PAD.</li> <li>- Desdoblaments.</li> <li>- Suport a l'aula.</li> <li>- Altres mesures d'atenció a la diversitat.</li> </ul>
	<b>Consolidar la línia metodològica iniciada.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concretar i definir les SAE (situacions d'aprenentatge i ensenyament) per a cada nivell.</li> <li>- Desenvolupar i portar a terme a l'aula els acords metodològics de centre.</li> <li>- Participar en la formació continuada en metodologia.</li> <li>- Continuar formant part de la Xarxa Entre Iguals com a centre PIP.</li> <li>- Consolidar una cultura de centre adient a la nostra missió, visió i valors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot l'alumnat ha treballat les SAE programades.</li> <li>- OEI (observació entre iguals) de la pràctica docent i metodològica.</li> <li>- 100% de mestres participant a l'activitat formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Claustre</li> <li>- Coord. PIP</li> <li>- Formador/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions SAE ja elaborades.</li> <li>- MP02 Ensenyament-Aprenentatge al Drive.</li> <li>- Formació a centres (CEP).</li> <li>- Acompanyament i assessorament de la formadora dins l'aula.</li> </ul>
	<b>Promoure, treballar i consolidar l'educació emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impartir Filosofia 3/18 a tots els nivells.</li> <li>- Prevenció i tractament de conflictes.</li> <li>- Crear vincle entre tutor-alumnat.</li> <li>- Atendre la diversitat.</li> <li>- Crear espais acollidors i ben dotats tant per l'alumnat com per l'equip docent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tots els nivells des de P3 a 6è tenen 1 sessió de filosofia 3/18.</li> <li>- Pla de convivència dissenyat i aprovat.</li> <li>- Pla d'acció tutorial dissenyat i aprovat.</li> <li>- Ús regulat de l'espai de la calma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre</li> <li>- Figura de medidora.</li> <li>- Equip de suport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figura de medidora.</li> <li>- Espai de la calma amb normes d'ús.</li> <li>- Pla de convivència.</li> <li>- Pla d'acció tutorial.</li> </ul>

3. ÀMBIT DE PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	RESPONSABLES	RECURSOS
	<b>Promoure i fomentar la participació de les famílies en el centre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació de les famílies per enriquir les activitats d'aula.</li> <li>- Implicar les famílies en la tasca educativa diària.</li> <li>- Consolidar les reunions d'inici de curs segons la formació de la Funció Bofill en el curs 2017/18.</li> <li>- Mantenir les reunions periòdiques amb un/a representant de l'AMPA com a part col·laboradora en el procés educatiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de participacions realitzades per cada aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tota la comunitat educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions amb les famílies.</li> <li>- Activitats dissenyades pensant en la participació activa de les famílies.</li> </ul>
	<b>Informar i acompanyar les famílies en els canvis d'etapa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portes obertes abans del procés d'admissió.</li> <li>- Mantenir les reunions de reagrupaments i trobades entre l'alumnat de l'EEI Sant Climent i CEIP Maria Lluïsa Serra.</li> <li>- Consolidar el protocol del pas de primària a secundària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de sessions necessàries per preparar el correcte traspàs entre etapes.</li> <li>- Reagrupaments heterogenis.</li> <li>- Grau de satisfacció de les famílies i dels alumnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre.</li> <li>- AMPA.</li> <li>- Representats docents dels centres adscrits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol d'acollida.</li> <li>- Protocol de traspàs i reagrupaments d'EEI Sant Climent i CEIP Maria Lluïsa Serra.</li> </ul>

### 3.- Línia metodològica

#### 3.1.- Fonamentació teòrica. Bases psicopedagògiques

**Decroly (1871-1932).** Centres d'interès i globalització.

*“Mètode Decroly: es basa en el programa d'idees associades estudiant l'infant i el seu medi social emprant els centres d'interès per dividir les disciplines d'acord amb l'observació, l'associació i l'expressió”.*

**Kilpatric (1871-1965).** Metodologia de projectes.

*“El aprendizaje se vuelve más relevante y significativo si parte del interés del estudiante. El estudiante y no el profesor es quien debe llevar a cabo las cuatro fases de un proyecto: propuesta, planificación, elaboración y evaluación”.*

**Montessori (1870-1952).** Aprenentatge actiu.

*“El mètode Montessori ofereix als petits un espai adaptat on poden viure tot el dia vigilats per una institutriu. Els pares poden entrar al centre i controlar l'activitat que realitza el seu fill, sempre que no interrompi el bon funcionament del mètode”.*

**Bruner (1915).** Estructura temporal que ajuda l'aprenentatge.

*“Cada generación da nueva forma a las asimilaciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”.*

**Ausubel (1918-2008).** Aprenentatge significatiu i constructivisme.

*“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enumeraría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese eso y enséñese consecuentemente”.*

**Loris Malaguzzi (1920-1944).** Mètode relacional, *La educación infantil en Regio Emilia.*

*“Las ideas surgen a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar a respuestas y conclusiones reales”.*

**Vigotsky (1925-1934).** Zona ZPD (zona de desarrollo próximo)

*“El conocimiento es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social”.*

**Hannah Arendt (1954).**

*“La educación es el punto en el que decidimos si amamos el mundo lo bastante para asumir una responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos y los jóvenes sería inevitable. También mediante la educación decidimos si amamos a nuestros hijos lo bastante como para no arrojarlos de nuestro mundo y liberarlos a sus propios recursos, ni quitarles de las manos la oportunidad de emprender algo nuevo, algo que nosotros no imaginamos, lo bastante como para prepararlos con tiempo para la tarea de renovar un mundo común”.*

**Bronfenbrenner (1987).** PPCT (procés-persona-context-temps.)

*“La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre un sistema y otros”.*

**Carbonell (2002).**

*Entén la innovació educativa com un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes; destaca como elementos clave de la innovación el espacio, tiempos y agrupamientos”.*

**Bolívar (2006).** La participació de las famílies: noves realitats

*“La escuela no es el único contexto educativo, se ha de incluir a las familias y los a medios de comunicación”.*

**Carles Parellada (2012):** pedagogia sistèmica.

*“No podemos dejar de lado cuando hablamos de interacciones significativas, la interacción entre el alumnado y los aprendizajes. Incluso la interacción entre las materias y los mismos contenidos curriculares entre ellos, algo que habitualmente venimos nombrando como transversalidad o interdisciplinariedad”.*

## **Francisco Mora (2013).**

*“Un alumno comienza a aprender con percepciones, emociones, sensaciones y movimiento, obtenidos del mundo sensorial y como reacción al mundo real, fuente primigenia de los estímulos”.*

### **3.2.- Actuacions i organització del centre**

- **Relació amb les famílies i l'entorn: interactivitat.**

La relació família i escola és fonamental. El principal referent de l'alumnat és la seva família, una relació basada en el respecte i la confiança mútua afavoreix el seu creixement i el seu aprenentatge. És fonamental treballar conjuntament per aconseguir enfortir aquesta relació. La base que ens pot permetre construir-ho s'ha de basar en una comunicació estreta i eficaç, ja sigui de manera col·lectiva mitjançant l'AMPA o els grups classe (mitjançant la figura del pare/mare delegat) o bé individual, tenint cura i donant una especial rellevància a les entrevistes i a les comunicacions diverses que es mantenen amb cadascuna de les famílies.

Un dels aspectes que ajuda a fomentar aquesta relació és comptar amb un projecte clar, definit i visible. Mostrar el perquè, el com i el què es fa dins l'aula (enduent-se a casa materials del que es fa dins l'aula, reunions informatives sobre metodologia, anàlisi d'un projecte, mapes de SAE, exposicions de projectes realitzades pel mateix alumnat, visitant l'escola...) facilita que les famílies se sentin participants i més responsables de la tasca educativa.

Una altra de les formes que es preveuen per enfortir la relació amb les famílies és aprofitar la seva riquesa. Les famílies, així com també l'entorn, són una font de recursos molt vàlida, per això volem que participin en els aprenentatges transmetent-nos el que saben, sempre en relació amb les motivacions i els aprenentatges dels fillets i filletes. Moltes vegades les famílies són autèntics experts en diferents temes que ens envolten i aprofitar-ho implica afavorir la continuïtat entre els dos sistemes més importants per a l'infant: la família i l'escola.

Un altre mitjà d'informació molt important són els altres grups classe d'alumnes. És molt enriquidor escoltar i conèixer el que han treballat els altres grups. Açò ajuda també a potenciar les relacions entre els diferents nivells de l'escola i fa de l'escola una gran comunitat d'aprenentatge.

- **Aprenentatges globalitzats: SAE**

Partint que “*qualsevol aprenentatge necessita un context per ser adquirit i requereix interacció i col·laboració*” (Lave i Wenger), definim el mapa de situacions d'aprenentatge i ensenyament (SAE) per a cada etapa, la qual cosa ens permetrà treballar tots els continguts i els procediments del currículum oficial.

Un cop definit, s'analitza cada situació d'aprenentatge i d'ensenyament i es contextualitzen, amb uns continguts clau, es determinen activitats específiques (VAK: visuals, auditives i cinestèsiques) amb la seva seqüenciació així com criteris i instruments d'avaluació.

- **Metodologia.**

Tenir una metodologia amb un enfocament globalitzador implica molts canvis en l'organització d'aula i centre. Els principals són en referència a l'espai, el temps i els agrupaments (Carbonell 2002. *Elements clau de la innovació*).

Es treballaran les diferents àrees interrelacionant-les a través dels projectes de treball establint interaccions significatives, la interacció entre l'alumnat i els aprenentatges. És a dir, les matèries o àrees i el coneixement, fins i tot la interacció dels mateixos continguts curriculars entre ells (interdisciplinarietat).

Així mateix, tenint en compte una perspectiva sistèmica (Carles Perellada, 2012), es treballarà segons les línies d'actuació següents:

- Conferir molta importància a activitats encaminades a la formació global de la persona.
- Millorar la relació amb les famílies.
- Potenciar la funció de la tutoria individual i de grup.
- Potenciar la figura del coordinador de nivell.
- Pel que fa al professorat, és fonamental que cada docent trobi el seu lloc i tenguin molt clara la seva funció. Reconèixer i valorar la feina de cadascú.
- Acollir els/les mestres nous.
- Vehicular els valors i l'educació emocional sistèmica dins del currículum.

En cap moment no es banalitza el currículum, ans al contrari, es tracta de fer l'adaptació curricular en funció de l'alumnat (itineraris educatius), per tal d'aconseguir el màxim de cada un d'ells segons les seves possibilitats i habilitats.

- **El paper del professorat.**

Per parlar de canvi metodològic, cal comprendre la importància dels docents en aquest procés i la necessitat d'un canvi en la manera de fer. Canvi o renovació que sols serà possible si es produeix des de la mateixa escola, des de la convicció de tot l'equip educatiu. Un canvi que necessàriament ha d'anar acompanyat d'un compromís i d'una formació contínua de tot el claustre.

El rol de pur transmissor ha de canviar i ha de ser substituït pel d'acompanyant de l'evolució dels descobriments de l'alumnat. El docent ha de ser capaç de posar a l'abast dels infants tots els mitjans necessaris perquè pugui anar progressant en el seu aprenentatge, tenint en compte els coneixements previs (Ausubel) i les seves potencialitats.

Entenem l'infant com el protagonista del seu propi aprenentatge a partir dels seus propis interessos (Kilpatric). S'ha de facilitar un clima agradable, amable, acollidor (educació lenta), en què els fillets puguin enriquir-se uns dels altres, compartint un mateix llenguatge (diàleg entre iguals).

Així mateix, cal parlar de la cultura de l'esforç, entesa com "la cultura de l'esforç amb sentit". Sols quan l'alumnat troba sentit a allò que està aprenent s'esforçarà.

L'avaluació, entesa per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències, ha de ser objectiva, pública (explícita), formadora (guia-autonomia), participativa (professorat, avaluació i coavaluació), sistemàtica (planificada) i reflexiva (consciència del procés).

*“El papel del adulto se basa en la observación y el descubrimiento de las diferentes maneras que tienen los niños de participar, proceder y elegir, por este motivo se debe seleccionar y cualificar las actividades encadenadas a las motivaciones e intereses de los niños. La tipología de organización más adecuada es la de actividades en pequeños grupos que son módulos de eficiencia comunicativa y deseo. El trabajo en pequeños grupos pretende crear ricas atmósferas y ricos procesos de cambios y desarrollos, dando lugar a una de tantas posibilidades organizativas y situaciones de aprendizaje que todos los niños han de experimentar, para que el adulto comience a distinguir los diferentes roles que desempeñan en el grupo y la relación entre ellos” (Loris Malaguzzi. 1920-1944).*

Finalment, amb aquesta metodologia el professorat més que mai ha de tenir una mentalitat oberta, ha de provocar, observar, motivar, debatre, escoltar, fomentar la pedagogia de la pregunta i, el més important, ser empàtic.

- **Materials d'aprenentatge.**

Tot l'esmentat abans implica una coherència posterior en el tipus de materials d'aprenentatge que es posarà a l'abast de l'alumnat per al treball quotidià. Aquests han de ser diversos i variats, no es poden reduir a ser extrets d'una sola font d'informació i han d'aportar una visió del tema des de diferents punts de vista i des de diferents tipus de llenguatge (escrit, visual, plàstic...).

L'alumnat ha d'entendre l'aprenentatge com a propi, s'ha de sentir protagonista del seu aprenentatge.

Per atendre totes aquestes necessitats se cercarà el material més adequat durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, s'anirà elaborant amb el grup d'alumnes o serà elaborat pels docents en el moment que es necessiti.

Per tal de refermar els aprenentatges mecànics de les diferents àrees instrumentals que es van adquirint (operacions matemàtiques, ortografia, grafismes...) es podran utilitzar "quaderns" o qualsevol altre material elaborat o publicat.

El centre ha d'adquirir, aportar i gestionar tot tipus de recursos que en un moment o altre esdevinguin materials d'aprenentatge. Han de ser materials oberts que permetin ampliar els coneixements que es van adquirint.

Actualment les noves tecnologies són un recurs que estan a l'abast de la majoria de l'alumnat. Aquestes ja fa anys que conviuen en l'aprenentatge dins les escoles. Entenem les noves tecnologies com una eina i un recurs que els alumnes han de tenir a mà de manera quotidiana.

### **3.3.- Formació i recursos**

- **Formació**

El Claustre ha deixat constància del compromís que assumeix quant a formació i a implicació per dur a terme aquest projecte, entès com un projecte de tota l'escola.

Cada curs, amb el CEP de Menorca es preveu una formació per anar dissenyant la línia metodològica com a centre i anar-la implantant, destinant un temps per compartir experiències que s'estan duent a terme, a exposar els nostres dubtes, a prendre coneixement de com treballar una nova metodologia, etc. A més de la formació, es realitzen diferents visites a altres centres.



- **Recursos**

El nostre centre forma part del Projecte d'implantació de sistemes de gestió de qualitat. L'enfocament d'aquest projecte es realitza des de l'òptica denominada gestió per processos i té com a referència les normes ISO 9001:2008 i altres models de gestió reconeguts en l'àmbit europeu.

Presentem aquest projecte de proposta metodològica en consonància amb les actuacions de qualitat proposades a la Llei i es desenvolupa de manera paral·lela i simultània amb el Projecte de qualitat del centre.

Per afrontar amb garanties d'èxit aquest projecte i dur a terme aquesta metodologia (la nova organització de l'alumnat en grups reduïts, la distribució espais...) necessitem optimitzar l'adequació dels recursos humans del centre.

Creure i treballar en aquest projecte ha d'anar acompanyat dels recursos necessaris per poder impulsar-lo i donar-li continuïtat. L'Equip Directiu s'ocupa d'impulsar i coordinar el Projecte, però també s'ha d'ocupar de coordinar la formació amb el CEP i la implantació del sistema de qualitat. Igualment, ha de complir les seves obligacions i responsabilitats diàries derivades dels càrrecs.

#### **4.- Projecte de Qualitat**

Aquest projecte pretén anar conjuntament amb el projecte d'implantació de sistema de gestió de qualitat de la direcció General de Planificació, Infraestructures educatives i recursos Humans iniciat al nostre centre durant el curs 2012/2013. Hem optat per un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la Gestió per Processos i sustentant sobre els criteris la Norma ISO 9001.

La implantació d'un sistema de gestió de qualitat ens permetrà regular el seu funcionament amb la finalitat d'aconseguir la satisfacció de les necessitats i expectatives de totes les parts que intervenen en els processos que s'hi desenvolupen i millorar contínuament la qualitat del servei que prestem. A més a més la implantació al centre d'un sistema de gestió de qualitat es basa en la planificació estratègica, la consecució dels objectius i l'avaluació de les activitats per a la millora.

### **III.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PE**

L'avaluació d'aquest projecte és una necessitat manifesta per a conèixer les nostres característiques organitzatives i de funcionament, identificar i diagnosticar els nostres problemes i d'aquesta manera poder planificar accions de millora.

L'avaluació es durà a terme mitjançant els indicadors que figuren a cadascun dels objectius formulats al projecte. La Programació General Anual és el document que marca les línies d'actuació proposades per al curs escolar, en aquest document es fa el desplegament anual dels objectius definits al pla estratègic i que es volen assolir durant el curs. Les revisions de la PGA i la Memòria final de curs marquen els moments i els espais d'avaluació del projecte i dels resultats obtinguts.

Trimestralment i tal i com marca el nostre sistema de qualitat es fan revisions dels sistema. L'aplicació del projecte d'implantació de sistemes de gestió de qualitat forma part de l'avaluació del projecte, a través de cada un dels processos, ja que amb el seu desenvolupament es detecten els aspectes del centre susceptibles de millora.

Els objectius que no s'aconsegueixin provocaran l'anàlisi de les causes per proposar-hi solucions. Al final de cada curs escolar, els responsables de cada objectiu hauran d'explicar als òrgans competents el grau d'assoliment, si s'han realitzat modificacions o adaptacions, amb la finalitat d'ajustar allò que no hagi funcionat com s'esperava i fer una proposta en forma d'objectiu dins del següent Pla Anual de Centre.

### **IV. DOCUMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE I DEL PE.**

Des de la inauguració del centre al 2012 i tal com es defineix al Pla Estratègic, un dels objectius és l'elaboració dels documents institucionals de centre.

#### **Elaborats, aprovats i revisats el curs 2019-2020:**

- Reglament d'organització i funcionament (ROF)
- Concreció curricular (CC)
- Projecte lingüístic (PL)
- Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
- Pla d'autoprotecció.
- Sistema de Gestió de Qualitat (SGQ).

**Pendents d'elaborar i aprovar:**

Pla de convivència.

PAT: pla d'acció tutorial.

Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

DOCUMENTS INSTITUCIONAL I PLANS DE CENTRE		APROVAT	DISSENYAT	EN PROCÉS	NO INICIAT
<b>PE*</b> Continguts, identitat de centre, objectius i valors, indicadors per a l'avaluació.		X			
<b>P E</b>	ROF: reglament d'organització i funcionament.	X			
	Pla de convivència			X	
	PAT: pla d'acció tutorial				X
	PLC: projecte lingüístic de centre.	X			
	PAD: pla d'atenció a la diversitat.	X			
	Pla d'autoprotecció	X			
	Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.				X
SGQ (sistema de gestió de qualitat)			X		